

# **Multiplikation & divisions kit**

03.01.11

AA 5810.26

## **INDLEDNING**

Mat-stænger, er beregnet til præsentation og indøving af matematikfærdigheder ved hjælp af en række gør-det-selv aktiviteter. Elever kan udforske faktaområder, opbygge og løse ligninger med multiplikation og division, og de kan sammenligne ligninger. Mens eleverne bruger hænderne til at forbinde de farverige mat-stænger med ligninger, tal og regningsarter, foregår der en læring. Dette hjælper børn med at udvikle abstrakte problemløsningsfærdigheder, der ofte er svære for unge matematikelever.

Ved at bruge mat-stænger og tilhørende undervisningsmaterialer i denne pakke, udvikler eleverne et solidt fundament for deres matematikstudier. Ud over at gennemarbejde instruktions-materialeerne, bør eleverne opfordres til at udvide de hermed indlærte færdigheder i deres almindelige, daglige arbejde med matematik. Eleverne bør også lege frit med stængerne for at udvikle deres færdigheder yderligere og for at udvikle en naturlig nysgerrighed for matematiske emner.

## **INDHOLD**

Farvekodede stænger:

- 78 talstænger (grønne)
- 78 ligningsstænger (blå)
- 32 regningsartstænger (hvide)

16 aktivitetskort:

- Multiplikation for faktorer 1-12
- Division for divisorer 1-12
- Tekstopgaver
- Sammenhold ligninger
- Find den manglende regningsart eller det manglende tal
- Repetition

## **Præsentation af mat-stængerne for eleverne**

Inden mat-stængerne formelt præsenteres for eleverne, bør de have lejlighed til udforske og lege med stængerne på egen hånd. Stængerne er farvekodet for at skelne mellem ligningsstænger, talstænger og regningsartstænger. Vær sikker på, at eleverne forstår regningsarternes betydning på regningsartstængerne.

## **Fremstilling af talmultiplikationssætninger**

Vælg to grønne talstænger, f.eks. en 2-stang og en 3-stang. Føj en hvid "x" regningsartstang og en hvid "=" stang til. Forbind stængerne for at danne en multiplikationsopgave:



Eleverne skal opfordres til at læse multiplikationsopgaven sammen: "To gange tre giver... ?" Bed eleverne om at diskutere forskellige metoder til beregning af  $2 \times 3$ . Nogle elever vil måske foreslå brugen af farvemarkører eller lignende til at lave en opstilling med to rækker af tre markører eller tre rækker af to markører for at finde svaret. Andre vil måske foreslå, at man tæller med to eller tre ad gangen. Endnu andre vil muligvis foreslå, at man lægger  $2 + 2 + 2$  sammen. Efter at have snakket om elevernes strategier, føj en 6-talsnummerstang til stangen efter ligheds tegnet. Spørg efter, hvad regneresultatet hedder (produktet).

Gentag denne aktivitet med andre talstangspar og indbyd forskellige elever til at finde og forbinde talstangen for hver ny opgave.

## Fremstilling af taldvisionssætninger

Man kan præsentere eleverne for divisionsopgaver på tilsvarende vis. Anvend grønne talstænger til at lave en divisionsopgave:



Læs opgaven sammen højt: "Femten divideret med fem giver... ?"

Bed eleverne om at komme op med forskellige strategier, som de kunne benytte for at finde svaret. Nogle elever vil måske foreslå, at man opstiller rækker af fem markører, indtil man når frem til 15. Andre vil muligvis foreslå, at man tæller med fem ad gangen, indtil man når frem til 15. Andre vil foreslå, at man husker den grundlæggende kendsgerning fra den lille tabel:  $5 \times ? = 15$ . Efter at have snakket med eleverne om deres strategier, skal en 3-talsstang tilføjes efter lighedstegnet. Spørg efter, hvad resultatet så hedder (kvotienten).

## Brugen af aktivitetskort

De færdigheder og aktiviteter, der præsenteres i dette sæt, er progressive, idet de begynder med simple multiplikations- og divisionsopgaver og fører frem til opgaver, hvor man skal finde det manglende tal eller den manglende regningsart. Repetitionskort findes sidst i sættet med henblik på yderligere repetition. De fleste aktiviteter giver eleverne en ufuldstændig talsætning, som de skal gøre færdig, idet de bygger hver ligning ved hjælp af tal- og ligningsstængerne. Denne færdighed styrkes så senere, når eleverne arbejder med tekstopgaverne.

Når eleverne forstår, hvordan mat-stængerne kan anvendes til at løse opgaverne på aktivitetskortene, kan man overveje at placere materialet i et ressourcencenter, hvor eleverne kan arbejde individuelt eller parvist. Man kan også overveje brugen af udvalgtekortsæt for udvalgte elever, eller man kan lade eleverne selv udvælge aktiviteterne fra sættet.

Man bør lige minde eleverne om, at de kan kontrollere deres multiplikationsstykker ved at dividere produktet med én af de to faktorer i multiplikationssætningen. Tilsvarende kan de tjekke deres faciter fra divisionsopgaverne ved at gange kvotienten med divisorien i divisionssætningen. På bagsiden af instruktionskortet findes der også en facilitliste.

## Yderligere aktiviteter for brugen af mat-stænger

Bemærk: At have multiplikationstabeller til rådighed for eleverne, så de kan kontrollere deres svar, bør kun anvendes i forbindelse med nogle af følgende aktiviteter og spil.

- 1) Eleverne spiller dette spil parvist. Sæt alle de blå *ligningsstænger* i en pose. Eleverne skal så - uden at kikke - vælge én stang fra posen. Begge elever bør så vælge én af multiplikationsopgaverne på stangen og løse ligningen. Spilleren med det største produkt scorer ét point. Efter 10 spillerunder vinder eleven med fleste point.

Spil igen, idet man denne gang vælger én af *divisionsligningerne* på stangen. Spillerne bør tænke strategisk ved dette spil, idet de skal vælge mellem de to ligninger på stangen, der giver den laveste kvotient. Spilleren med den laveste kvotient scorer ét point. Igendem, efter 10 spillerunder vinder eleven med flest point.

- 2) Eleverne bør også spille dette spil parvist. Den ene spiller vælger en blå ligningsstang og løser opgaven ved hjælp af en grøn nummerstang. Eleven viser kun den ene side af stangen til sin modspiller. For eksempel:



Modspilleren skal så korrekt konstruere tilsvarende multiplikations- og divisionssætninger:



Spilleren vinder 1 point for hver ligning, som han eller hun bygger korrekt. Så bytter de to spillere roller. Man kan evt. foreslå, at eleverne noterer de løste opgaver på et stykke papir eller i deres matematikjournaler.

- 3) Læg adskillige gule ligningsstænger på bordet. Giv en lille gruppe med tre eller fire elever <, > og = operatorstængerne. Lad én af eleverne udvælge otte tilfældige ligningsstænger fra bunken på bordet. Bed eleverne om at samarbejde om at sammenligne ligningsstængerne ved at placere den korrekte operatorstang mellem de to ligningsstænger. Bed dem om at forsøge at lave tre eller fire korrekte ligninger.

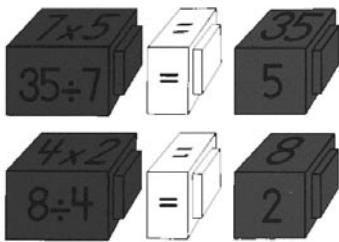
For eksempel:

$$4 \times 1 > 10 \div 5$$

$$1 \times 9 = 3 \times 3$$

- 4) Fisk efter stængerne! Dette spil er velegnet for en lille gruppe på tre til fire elever. Hver elev vælger seks blå eller grønne stænger fra en pose. Eleverne bør lægge deres stænger foran sig, men de bør holde dem skjult for de andre modspillere. En bog kan bruges til formålet. Eleverne forsøger så at bygge komplette talsætninger ved at spørge deres modspillere, om de har den manglende del af deres opgave. Hvis modparten har den manglende stang, skal han eller hun aflevere den. Hvis den anden spiller ikke har stangen, skal den spørgende spiller vælge endnu en stang fra posen. Spillet slutter, når den ene af eleverne har givet alle sine stænger bort. Eleven, der har fleste rigtige ligninger, når spilleren slutter, vinder spillet.

- 5) Klargør et matchningsspil for en lille gruppe af tre til fire elever. Læg fem blå ligningsstænger i en stak på bordet. Læg fem grønne talstænger, der giver svar på ligningerne, i en anden stak. Bed eleverne om at studere alle siderne af ligningstængerne. Bed eleverne om at matche den korrekte talstang med hver ligningsstang og forbinde dem ved hjælp af en “=” stang. Ligningsstængerne har kun én bestemt talstang, der passer til alle fire ligninger på stangen. Vær sikker på, at du finder den korrekte talstang for hver ligningsstang, der bliver valgt.



- 6) Læg alle de grønne og hvide operationsstænger i en pose. Bed en elev om at hælde indholdet ud på bordet. Se hvor mange ligninger eleven kan skabe med det korrekte produkt på 30 sekunder. Reducér efterhånden tidsintervallet eller øg antallet af opgaver, der skal laves. Prøv dette spil også med divisionsopgaver!

- 7) Spil dette spil med to eller flere spillere. Hver spiller vælger fem tilfældige blå ligningsstænger, uden at modspillerne kan se dem. Den yngste spiller starter spillet ved at lægge en ligning foran sig på bordet. Modspilleren forsøger at vælge en ligning, som han/hun selv har, så svaret bliver større end ligningen, der allerede er på bordet. Den spiller, der kan lægge ligningsstangen med højeste facilitet på bordet, beholder så begge de blå ligningsstænger og fortsætter ved at sætte en ny blå stang på bordet. Spilleren med fleste stænger efter to spillerunder vinder spillet.

- 8) Tag adskillige grønne terninger samt  $\times$ ,  $\div$  og  $=$  operationsstænger på et bord.

**NB:** Da dette er et engelsksproget produkt benyttes symbolet  $\div$  for divisionstejn. Dette anvendes derfor også i denne vejledning frem for det i Danmark brugte /. Symbolet  $\div$  kendes også fra mange lommeregner.

Uden at forbinde stængerne, lav delvist færdige ligninger, som eleverne kan gøre færdige. For eksempel:

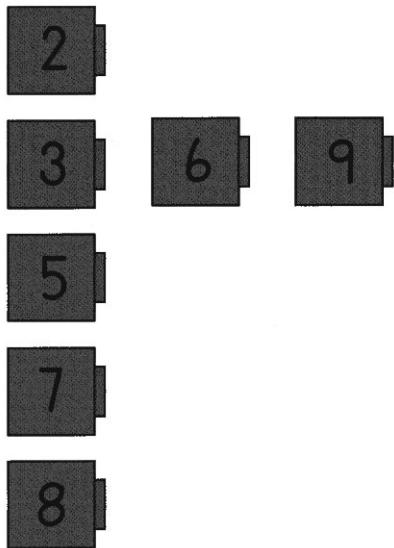
$$3 \quad | \quad 4 = 12$$

Undlad forskellige tal eller operatorer i hver opgave.

- 9) Dette er et hurtigt, let spil, der fremmer indlæringen af matematikfakta. Spil dette spil parvist. Dan en bunke blå ligningsstænger på et bord. Bed eleverne om at rulle stængerne på bordet én ad gangen. Eleverne skal så komme med svaret til ligningen, der vender opad. For hvert rigtigt svar skal den pågældende elev beholde stangen. Hvis eleven giver et forkert svar, får den anden spiller chancen for at svare korrekt. Spilleren med fleste terninger efter ti spillerunder vinder.

- 10) Eleverne bør spille parvist. Læg alle de grønne talstænger midt på bordet. Vælg en spiller, der skal begynde. Første spiller lukker sine øjne og vælger syv talstænger. Spilleren ordner stængerne efter multipla af hvert tal (2,3,4,5,6,7,8 og 9).

For eksempel, hvis en spiller vælger 2,8,3,6,5,7 og 9, kunne spilleren ordne stængerne således:



Næste gang spilleren får en tur, skal hun lukke sine øjne og vælge yderligere fire talstænger. Spilleren anbringer så hver talstang i den rigtige række. Når en spiller bliver færdig med en række, der viser de første ni multipla af et tal (f.eks. 2,4,6,8,10,12, 14,16,18), vinder spilleren ét point. Spillet fortsætter, indtil én spiller scorer fem point og dermed vinder.

På de følgende sider er opgavearkene med danske tekster.

## **Multiplikation 1-6**

**1a**

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  $1 \times 2 =$

c.  $3 \times 4 =$

b.  $2 \times 3 =$

d.  $4 \times 4 =$

---

## **Multiplikation 1-6**

**1b**

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  $4 \times 2 =$

c.  $6 \times 4 =$

b.  $5 \times 5 =$

d.  $2 \times 6 =$

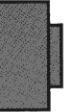
## Division 1-6

2a

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  $12 \div 2 =$  

c.  $6 \div 1 =$  

b.  $12 \div 3 =$  

d.  $24 \div 6 =$  

---

## Division 1-6

2b

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  $15 \div 5 =$  

c.  $36 \div 6 =$  

b.  $20 \div 4 =$  

d.  $25 \div 5 =$  

## Omvendt sammenhæng

3a

Multiplikation og division er hinandens omvendte, eller modsatte operatorer.

Derfor kan du bruge multiplikation til at kontrollere den fundne løsning på en division-opgave.

Feks. er  $6 \div 2 = 3$  og det kontrolleres ved:  $3 \times 2 = 6$

Find ligningsstængerne og talstængerne, der passer til opgaverne nedenfor. Løs opgaverne ved at samle de korrekte regnestykker. Brug den ene stang med regnestykke til at kontrollere den anden.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 14 \div 2 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 \times 5 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 7 \times 2 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 15 \div 3 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 14 \div 7 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 \times 3 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 \times 7 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 15 \div 5 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

## Omvendt sammenhæng

3b

Multiplikation og division er hinandens omvendte, eller modsatte operatorer.

Derfor kan du bruge multiplikation til at kontrollere den fundne løsning på en division-opgave.

Feks. er  $6 \div 2 = 3$  og det kontrolleres ved:  $3 \times 2 = 6$

Find ligningsstængerne og talstængerne, der passer til opgaverne nedenfor. Løs opgaverne ved at samle de korrekte regnestykker. Brug den ene stang med regnestykke til at kontrollere den anden.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 \times 4 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 \times 6 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 12 \div 3 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 24 \div 4 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 \times 3 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 6 \times 4 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 12 \div 4 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 24 \div 6 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array}$$

## "facit familier"

4a

Lav "facitfamilier" med disse tal. Byg ligningsstangen der viser hver "facitfamile" i de tre opgaver nedenfor.

Eksempel med tallene 3, 4 og 12:

$$3 \times 4 = 12$$

Side 1

$$4 \times 3 = 12$$

Side 3

$$12 \div 4 = 3$$

Side 2

$$12 \div 3 = 4$$

Side 4

Opgave:

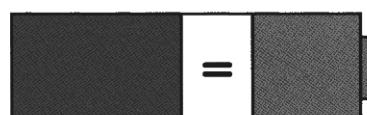
a.  $3, 6, 18$



b.  $4, 8, 32$



c.  $3, 7, 21$



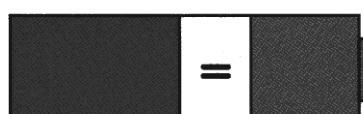
---

## "facit familier"

4b

Lav "facitfamilier" med disse tal. Byg ligningsstangen der viser hver "facitfamile" i de tre opgaver.

a.  $20, 5, 4$



b.  $8, 6, 48$



c.  $9, 72, 8$

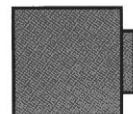


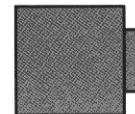
## Multiplikation 7-12

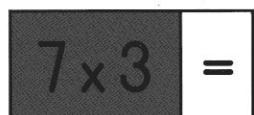
5a

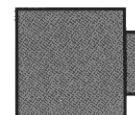
Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  

c.  

b.  

d.  

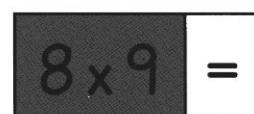
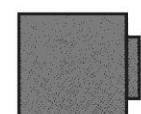
---

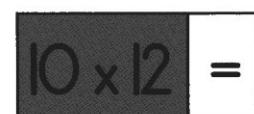
## Multiplikation 7-12

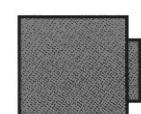
5b

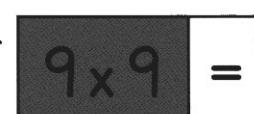
Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  

c.  

b.  

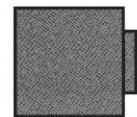
d.  

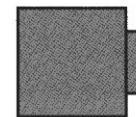
## **Multiplikation 1-12**

**6a**

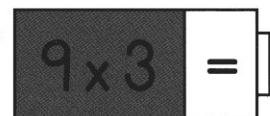
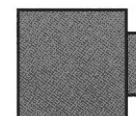
Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  

c.  

b.  

d.  

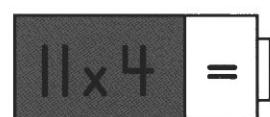
---

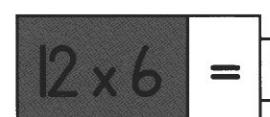
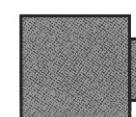
## **Multiplikation 1-12**

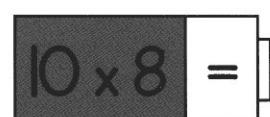
**6b**

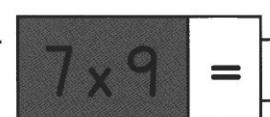
Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  

c.  

b.  

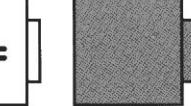
d.  

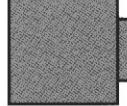
## Division 7-12

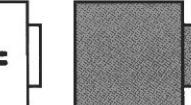
7a

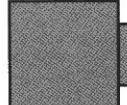
Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  $70 \div 7 =$  

c.  $64 \div 8 =$  

b.  $108 \div 12 =$  

d.  $80 \div 10 =$  

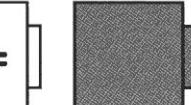
---

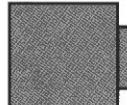
## Division 7-12

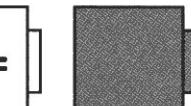
7b

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  $56 \div 8 =$  

c.  $72 \div 9 =$  

b.  $100 \div 10 =$  

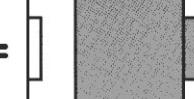
d.  $132 \div 12 =$  

## Division 1-12

8a

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  $96 \div 8 =$  

c.  $22 \div 11 =$  

b.  $36 \div 9 =$  

d.  $55 \div 5 =$  

## Division 1-12

8b

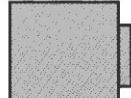
Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger og operatorstænger.

Brug en talstang til at færdiggøre opgaven.

a.  $35 \div 7 =$  

c.  $44 \div 12 =$  

b.  $12 \div 11 =$  

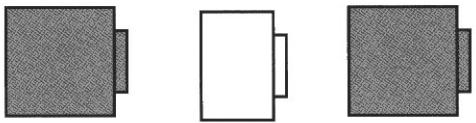
d.  $49 \div 7 =$  

## Sammenligning

9a

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger. Løs opgaverne – find talstangen med det løsningen.  
Sammenlign ligningerne.

Brug talstænger og en ,  eller en  stang til at vise svaret.

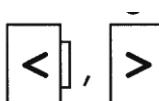
$$\begin{array}{c} ( \boxed{6 \times 5} ) \\ ? \\ ( \boxed{7 \times 4} ) \end{array}$$


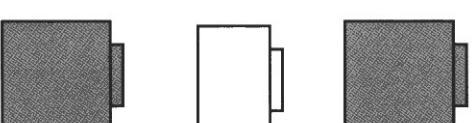
---

## Sammenligning

9b

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger. Løs opgaverne – find talstangen med det løsningen.  
Sammenlign ligningerne.

Brug talstænger og en ,  eller en  stang til at vise svaret.

$$\begin{array}{c} ( \boxed{2 \times 11} ) \\ ? \\ ( \boxed{3 \times 12} ) \end{array}$$


## Sammenligning

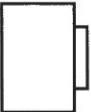
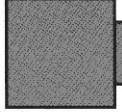
10a

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger. Løs opgaverne – find talstangen med det løsningen.  
Sammenlign ligningerne.

Brug talstænger og en , eller en stang til at vise svaret.



$$\left( \begin{array}{c} | \\ 10 \div 5 \\ | \end{array} \right) ? \left( \begin{array}{c} | \\ 14 \div 7 \\ | \end{array} \right)$$

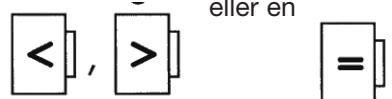
  

## Sammenligning

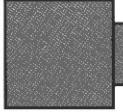
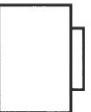
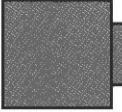
10b

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger. Løs opgaverne – find talstangen med det løsningen.  
Sammenlign ligningerne.

Brug talstænger og en , eller en stang til at vise svaret.



$$\left( \begin{array}{c} | \\ 72 \div 8 \\ | \end{array} \right) ? \left( \begin{array}{c} | \\ 56 \div 7 \\ | \end{array} \right)$$

## Manglende faktor

11a

Brug talstænger og operatorstænger til at bygge disse ligninger. Find den manglende talstang.

$$5 \cdot \square = 6$$

$$70 \cdot \square = 7$$

$$8 \cdot \square = 8$$

## Manglende divisor

11b

Brug talstænger og operatorstænger til at bygge disse ligninger. Find den manglende talstang.

$$\square \cdot 7 = 63$$

$$\square \cdot 10 = 60$$

$$\square \cdot 3 = 21$$

## Manglende tal

12a

Brug talstænger og operatorstænger til at bygge disse ligninger. Find den manglende talstang.

4	x		=	24
	x	2	=	8
18	÷	3	=	
28	÷		=	7

## Manglende operator

12b

Brug talstænger og operatorstænger til at bygge disse ligninger. Find den manglende operatorstang.

10		5	=	2
4		8	=	32
48		12	=	4
3		9	=	27

## Tekstopgaver

13a

Byg et regneudtryk der kan løse denne opgave:

Grønhandleren sælger kurve med æbler. Der er 9 æbler pr kurv. Hvor mange æbler er der i alt i 9 kurve?



---

## Tekstopgaver

13b

Byg et regneudtryk der kan løse denne opgave:

En lærer vil købe gammeldaws isvafler til sin klasse. Der er 11 elever i klassen. Hvis hver elev vælger tre kugler til sin isvaffel, hvor mange iskugler skal læreren så købe?



## Tekstopgaver

14a

Byg et regneudtryk der kan løse denne opgave:

Skateboards koster 300 kr. for 3 stk. Hvor meget koster et skateboard?

Indsæt figur: mat14a.bmp



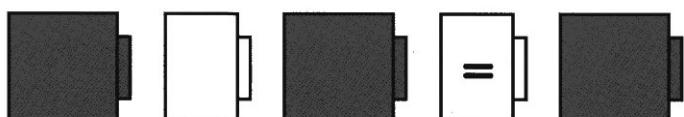
---

## Tekstopgaver

14b

Byg et regneudtryk der kan løse denne opgave:

Bageren bager 72 småkager. Han pakker dem i poser med 12 i hver. Hvor mange poser småkager kan bageren sælge?



## Repetition

15a

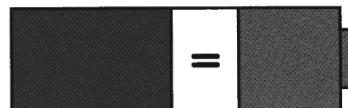
Lav "facitfamilier" med disse tal. Find ligningsstangen der viser hver "facitfamile" i de tre opgaver nedenfor.

Indsæt figur: mat15a.bmp

a.  $8, 7, 56$



b.  $40, 4, 10$



c.  $11, 12, 132$



## Repetition

15b

Byg følgende opgaver. Brug ligningsstænger. Løs opgaverne – find talstangen med det løsningen.

Sammenlign ligningerne.

Brug talstænger og en



eller en



stang til at vise svaret.

$8 \div 1$    $4 \div 4$

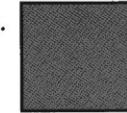
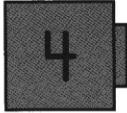
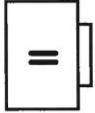
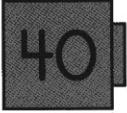
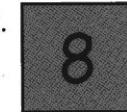
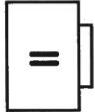
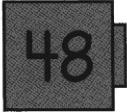
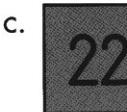
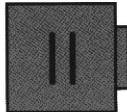
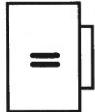
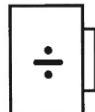
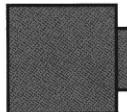
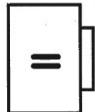
$10 \times 6$    $5 \times 12$

$3 \times 2$    $77 \div 11$

## Repetition

16a

Brug talstænger og operatorstænger til at bygge disse opgaver. Find de manglende stænger.

- a.     
- b.     
- c.     
- d.     
- 

## Fra ord til regneudtryk

16b

Byg et regneudtryk der kan løse denne opgave:

Da Emma og hendes tre brødre skulle i friluftsbadet, bad de deres mor om lommepenge til at købe slik for. Mor fandt 48 kr. i sin pung. Hvor meget kan hun give hver barn hvis de skal have lige meget?

